

知学求道，明理识真

Pursue Knowledge with Diligence and Make Judgements with Attention

——潘毓刚教授访谈记 Interview with Pro.Yuh-kang Pan

2001年潘毓刚教授在波士顿学院带完最后一位博士生后，毅然宣布回国授课，并将自己的大部分教学薪酬捐助高校，以奖学金等形式鼓励优秀学子，汕头大学是其中的受惠高校之一。2005年潘毓刚教授还曾作为汕大客座教授。应至诚书院院长李丹博士之邀，潘教授于2010年5月15-21日再度访问汕大，为汕大学子作“韩寒与李敖”的专题讲座，与学生座谈交流并接受本刊记者的访问。他多次告诉学生，希望通过访谈以自己的所见所闻所思所想为同学们提供生活与学术上的借鉴；他鼓励学生知学求道明理，认识自我，发展自我。■

After mentoring the last Ph.D. student in Boston College in 2001, Pro.Pan resolutely decided to return home to conduct teaching. He donated most of his teaching salary to some universities as scholarship to encourage excellent students. STU is one of the universities which benefit from the scholarship. Pan had been lecturing for STU students for one semester as a visiting professor in 2005. He impressed STU students with his easy approach and academic encouragement. At the invitation of Dean of Veritas College, Dr. Li Dan, Pan paid a second visit to STU during March 15th to March 21st, 2010. He gave a special lecture titled "Han Han and Li Ao" and communicated with STU students. As a famous scientist, Pan claimed himself as an educator and he told students that he hoped to inspire them with his experiences; he encouraged students to learn voraciously and create their own life. His care to students is beyond description.

资料整理：
王春景（07中文）
Edited by
Chunjing Wang
(07 Chinese)



一腔热血满腹牢骚，稳扎实力方求变

中国的教育于今仍以考试和成绩度量人才，千年科举取士的考试制度影响绵延。潘教授对中国传统的考试制度向来反感。说起年少轻狂，潘教授回忆小时候的聪慧和叛逆。学至初三，越发觉得所接受的求学模式死板无趣，而学生和家长们大多对分数趋之若鹜；分数较量深入人心引起他极大的不满。

潘教授回忆自己曾在初中某次月考中静坐考场，以罢考示反抗。监考的一位英文老师事后告诉他，年轻人对现实的不满可以理解，但要改变为人所不满的东西，如考试制度，拒绝考试并无实效。若因此遭受批评，甚至退学，也无济于事，考试制度仍旧存在……这一番师生谈让他意识到一时意气反抗和不满并不能改变现实，只会“赔了夫人又折兵”，不如通过自己的努力去证实考试制度的不科学，并改变它。

鼓励学生挑战权威，不随大众、不诉悲情，坚忍不拔是潘毓刚教授时常嘱咐学生的信念。在汕大，上过潘老师化学课的同学深有体会。“尽信书，则不如无书”，他鼓励学生挑教科书的毛病，无论是错字病句、排版还是观念错误。他告诉学生，质疑并用实践去证明对错，学习才能提高。潘教授告诉记者，因为好奇，大学一年级化学课上向老师提出了关于原子核里同性质子为何不爆炸的疑问；老师答不出反而把他训斥了一番。因中国传统的师道尊严而常被压制思想，潘教授因此誓言改变之，所以现在他极力鼓励学生独立思考、挑战权威。

这是潘教授求学态度的两次重大转变，直至古稀之年依旧持有这样的理念——先改变自己，再改变不合理现象。



兴趣所向个性所在，坚持不懈为正道

如果说李敖是张狂型怪才，与李敖有50年交情的潘毓刚则当属内狂型奇才。有人说，一个人的成功少不了好的运气，此话在理；潘教授从不否认自己的成功有幸成分，但一个人在得到成功的运气之前，必须有自己能独挡的一面，即出类拔萃的实力。

中国教育制度下有许多的条条框框，在既定的环境下好坏参差，通过考试大浪淘沙式的人才衡量与筛选模式，在为社会输送一批品质稍好质量齐整的人才的同时，腐蚀了人的个性发展，压抑了人的出类拔萃。这就是为什么中国人优秀的多，杰出的少。

潘教授回想自己曾在初中的学生调查表中写下最崇拜的人是自己在，在一片崇拜蒋介石、孙中山的学生中一下子成了另类，由此引来全校师生的一阵嘲笑，但他始终认为这是自尊自重的想法，何必人云亦云？

潘毓刚简介：美国著名大学波士顿学院化学系终身教授、世界著名化学家。1937年出生于广东梅县，10岁至台湾，后定居美国。1978年获联邦德国高级科学家特别奖；1986-1990年连任两届全美华人协会总会主席；1994年获全美华人杰出成就奖。常游讲学，任教与讲学期间，先后发表过100多篇学术论文、60多篇专业书评、4本科学著作等。名载《美国科学家名人录》、《世界教育家名人录》，20世纪70年代开始每年回国义务讲学，现已是国内30多所大学的名誉教授。

Yuh-kang Pan, tenured professor in Boston College; a well-known chemist. Pan was born in Meixian, Guangdong China, 1937. He moved to Taiwan in 1947 and settled down in the U.S.A later. In 1978, he received the "Special Award for Senior Scientist Federal Republic of Germany". He served two terms of the president of National Association of Chinese-Americans from 1986 to 1990. In 1994, he was rewarded with the "National Outstanding Achievement Award". He always travelled around and gave lectures. During his teaching career, Pan published more than 100 academic theses, over 60 professional book reviews and 4 scientific publications. As a professor past 70, Pan had ever been to more than 30 countries to attend academic communications. He had been included in the "Who's Who in Science and Engineering" and "Who's Who in World in Education". However, he never forgot his motherland. He returned to China to give gratis lectures since 1970s and now he is the Professor Emeritus of more than 30 colleges, though he lived in USA.

备注：因时间关系，此文收录整理后，未经潘教授过目

据潘教授说，年轻时大哥因无意泄露了国民党相关资料，为保障生命勉强加入国民党；后来二哥为了方便恋爱也曾义无反顾入了党；唯有他自己，为了不受党派限制的自由，毅然拒绝入党。李丹院长借用裴多菲的“生命诚可贵，爱情价更高；若为自由故，两者皆可抛”生动形容这三兄弟的入党选择，颇有意思，可见人所需不同，人是属于自己的，应该做真实的自己。

在初中三年里，潘教授在报刊杂志上发表过不少智力游戏，数学测验的短文；高中时已在成人科学杂志上发表文章，并出版科普读物《你的身体如何工作》；受两个读农业化学的哥哥的影响，对化学的兴趣日渐浓厚，大学一年级就和朋友合译当时全世界最通行的一本大学教科书《普通化学》，出版后曾风行到台湾、香港以及东南亚，成为一本非常畅销的中文大学一年级化学教科书；大学三年级出版一本大学化学参考书。大学四年里还在科学专业期刊，发表过不少科学论文；在各报刊杂志上写过不少介绍科学新知、科学新动向及科学方法、科学哲学等方面的文章。

在台大四年，勉强取得台大气象学学士学位，在化学专业的成就却让许多同龄人难以媲美，预备军官役后就到美国进研究院攻读化学博士。他是台大1959年毕业生中最早拿到化学博士最早当上化学教授的人，六年间从助理教授升为终生职的正教授，创了美国三千多所大学排名榜第三十九名波士顿学院化学系升正教授最快的纪录。

不言而喻，兴趣是最好的老师；而坚忍不拔则是成功的真谛。所以潘教授鼓励学生，做个性、真实的自己，敢于追求、探索自己感兴趣的东西，并坚持不懈，持之以恒。

大学应该培养有创造性，独立思考，理性认识问题（包括专业和社会问题）的人才，能推动社会和谐和人类文明的进步。

一个人成功主要有三个因素：努力、毅力和机会。天赋的成分不多，我看过许多天赋高而一事无成的人。毅力最重要，百折不挠的精神是成功之本，要为自己准备好发展事业的基本修养，机会来时抓住不放，用毅力去实现理想。

——潘毓刚

全人教育创新学习，至诚模式破传统

潘毓刚教授曾抨击中国的学术科研机制僵化而功利，中国的“成果教育”批量生产了一批“标准人才”，但也因此陷入了受教育者无自我、无创新、浮躁功利的教育危机。

有人以“文武通才”称赞潘毓刚教授，潘教授笑着告诉记者，自小最感兴趣的是哲学，因为社会观念的压力与父母的期望才转而选择理工科。而科学的象牙塔并非纯粹的理性和科学，许多尚无法解释的科学之谜，也需要用哲学去思考。潘教授曾批评一味投身科学而不注重人文科学的诺贝尔追求者，不外乎是“训练有素的狼狗”，并不值得称羨。换言之，潘教授更鼓励学生注重学科交叉，文理学问自有相通之处。

在至诚书院访问期间，潘教授通过书院老师的介绍，与至诚交叉学科学习计划的各个小组成员、“常青藤”服务学习协会、学生会、导生委员会、院刊编委等多个学生团体的交流，充分感受至诚效仿西方住宿学院制度，糅合古代书院制度等多种教育模式所呈现出来的独特。潘教授认为，各种素质拓展活动和多样化的学生自我管理方式有助于塑造学生的健全人格，至诚的全人教育对于突破传统教育模式有一定的借鉴意义，特别在提高学生的社会公德、社会责任感方面有很好的作用，无疑是对中国教育下道德与责任缺陷很好的弥补，值得肯定。

对于至诚“诚敬谦和”的育人理念，向来对中国传统儒家文化颇有微词的潘教授虽然对此并没有提出太高的赞赏，仍肯定以古训育人有一定的意义，但切勿滞留于口头侃侃而谈，并相信至诚在这方面对学生会有较好的引导。

中国教育一直在寻求更新，而至诚模式让人看到了希望。

